

PARA TERMINAR

En el apartado Aprender a vivir juntos de la Guía de Padres, hemos encontrado sugerencias para comunicarnos mejor y compartir la vida en familia con más alegría. Hemos reflexionado sobre el reto que significa ser los principales maestros de nuestro hijo, y así hemos adquirido mayor conciencia de que le enseñamos todo el tiempo, no sólo con lo que le decimos sino también con nuestras acciones y actitudes.

Hemos buscado cómo apoyar al niño en sus relaciones con otras personas, con su familia extensa y sus primeros amigos; qué hacer para aprovechar la influencia de los medios de comunicación, y cómo manejar las circunstancias familiares difíciles y conflictivas.

Los capítulos del apartado Aprender a conocer y a hacer nos han ofrecido herramientas para estimular y acompañar a nuestro hijo en los aprendizajes de sus primeros años, para observarlo con más cuidado y saber qué experiencias necesita para crecer.

Ahí se nos ha dado recomendaciones para establecer hábitos que faciliten nuestra vida cotidiana y también ideas para preparar y ayudar al pequeño en el gran reto que supone enfrentarse solo al mundo por primera vez: la escuela.

Las reflexiones del apartado Aprender a ser quizá hayan despertado más respeto y aprecio por nosotros y por nuestro niño, y nos hayan puesto en alerta para cuidar la autoestima de todos los miembros de la familia. Aprender a ser es una invitación a acompañar a nuestro hijo en su camino hacia la autonomía, a ayudarlo a crecer como persona, a convertirse en un ser más auténtico, completo, responsable y libre.

Este apartado nos convoca a trabajar sobre nosotros mismos, a aclarar nuestros valores, a educar con el ejemplo, a ejercer la autoridad y al mismo tiempo a permitir que el niño vaya haciéndose cargo de sus decisiones, que experimente las consecuencias de sus actos y que poco a poco llegue a convertirse en el único dueño de su vida.

La última parte de la Guía es un llamado a la alegría y a la creatividad; a jugar con nuestro hijo y a contemplar las manifestaciones de su imaginación como un bello espectáculo y una aventura impredecible, siempre nueva y siempre emocionante.

En los primeros años de nuestro hijo, construimos los cimientos de un afecto que durará toda la vida. Cuando él sea adulto, podremos recordar juntos esos ratos en que fuimos felices, en que no pasaba nada malo y estábamos contentos.

También podremos reírnos de los conflictos y los problemas, pues logramos solucionarlos y aprender de ellos.

Así, al revivir los distintos tramos del camino que recorrimos tomados de la mano, sentiremos que hemos disfrutado cada paso porque estábamos cerca uno del otro.

BIBLIOGRAFÍA

- Bean, Reynold. *Cómo desarrollar la creatividad en los niños*, Madrid, Editorial Debate, 2000.
- Bettelheim, Bruno. *Psicoanálisis de los cuentos de hadas*, Barcelona, Grijalbo, 1978.
- Brazelton, Berry. *Touchpoints*, USA, Addison-Wesley, 1992.
- Bruner, Jerome. *The Culture of Education*, London, Harvard University Press, 1997.
- Butiña Jiménez, Carmen. *Puericultura*, Barcelona, CEAC, Ediciones, 1983.
- C. Taquín et. al. *Paso a paso*, México, UNICEF, Pax 1987.
- Caplan, Frank y Theresa. *The Power of Play*, New York, Anchor Press, 1973
- Castells, Paulino. *Guía práctica de la salud y la psicología del niño*, Barcelona, Editorial Planeta, 1999.
- Collins, Susan. *Our Children are Watching*, New York, Barrytown, 1995.
- Comité Lector. *Guía de libros recomendados para niños y jóvenes*, México, IBBY/CONACULTA, 2000.
- Corkille Briggs, Dorothy. *El niño feliz*, Barcelona, Gedisa, 1994.
- Corman, Louis. *La educación en la confianza*, Madrid, Editorial Aguilar, 1972.
- Courtois, Gastón A. *El arte de educar a los niños de hoy*, Madrid, Editorial Atenas 1982.
- Cullinan, Bernice. *Read to Me*, New York, Scholastic, 1992.
- De Bono, Edward. *El pensamiento lateral*, México, Paidós, 1994.
- De Bono, Edward. *Seis sombreros para pensar*, Barcelona, Granica, 1996.
- Delors, Jacques. *La educación encierra un tesoro*, México, Correo de la UNESCO, 1997.
- Dinkmeyer, Don/McKay, Gary D. *PECES*, Caracas, American Guidance Service, 1981.
- Dodson, Fitzhugh. *How to Parent*, New York, Signet, 1971.
- ECCA, Escuela de padres (cuadernillos: Punto de partida, Sueños y realidades. Retos, pasos y logros, Tiempos de admirarse, La edad de la razón), México, Editorial Ecce de México, 2000.
- Eyre, Linda y Richard. *Hablemos de sexo*, Bogotá, Editorial Norma, 1999.
- Faber, Adele/Mazlish Elaine. *Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen*, México, Diana, 2001.
- Gagné, Robert M. *Las condiciones del aprendizaje*, México, Nueva Editorial Interamericana, 1979.
- Gesell, Arnold. *El niño de 1 a 5 años*, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1975.
- Goleman, Daniel. *La inteligencia emocional*, México, Vergara, 1997.
- Gordon, Thomas. *P.E.T. in Action*, New York, Bantam Books, 1982.
- Hovasse, Colette. *Cómo educar a los niños en la libertad*, Barcelona, Fontanella, 1973.
- Isambert, André. *Educación de los padres*, Barcelona, Editorial Planeta, 1978.

- Kamii, Constance. La autonomía como finalidad de la Educación, México, Programa Regional de Estimulación Temprana, UNICEF.
- Lapoujade, María. Noel Filosofía de la imaginación, México, Siglo XXI Editores, 1988.
- Leach, Penelope. Your Baby and Child, New York, Knopf, 1992.
- Leach, Penelope. Your Growing Child, New York, Knopf, 1995.
- Leman, Kevin. Eduque a sus hijos sin hacerles daño, Buenos Aires, Vergara, 1994.
- Louwagie, Vincent. Desarrollo evolutivo del juicio moral I, en REVISTA Padres y Maestros, N° 131.
- Louwagie, Vincent. Evolución del sentido moral en el niño II, III, IV, en REVISTA Padres y Maestros, No. 132, 133, 143.
- Major, A. Jayne. Paternidad de excelencia, México, Panorama, 1995.
- Martínez Beltrán, José M. La mediación en el proceso de aprendizaje, Madrid, Bruño, 1994.
- Maslow, Abraham. La personalidad creadora, Barcelona, Kairós, 1987.
- Matterson, E. M. Play with a Purpose for Under Sevens, Harmondsworth, Penguin Books, 1972.
- Meneses Ernesto. Educar comprendiendo al niño, México, UIA, 1965.
- Molina, Alicia. Familias fuertes. En revista Ararú, N°25, 1999, pp 14-16.
- Molina, Alicia. Familia. Medio u obstáculo para la integración. En REVISTA Ararú, N°38, 2002, pp 13-15.
- Montessori, María. El niño, el secreto de la infancia, México, Diana, 1982.
- Mussen, P./Conger, J./Kagan, J. Desarrollo de la personalidad en el niño, México, Trillas, 1972.
- Mussen, Paul. Desarrollo psicológico del niño, México, Trillas, 1984.
- Pernoud, Laurence. Yo crío a mi hijo, Buenos Aires, Javier Vergara Editor, 1990.
- Piaget, Jean. Psicología de la inteligencia, Buenos Aires, Editorial Psique, 1972.
- Piaget, Jean. La formación del símbolo en el niño, México, Fondo de Cultura Económica, 1961.
- Piaget, Jean. Seis estudios de psicología, Barcelona, Editorial Seix Barral, 1979.
- Piaget, Jean et. al. Play And Development, New York, Norton, 1977.
- Robertiello, Richard C. Abrázalos estrechamente, y después... '85 déjalos ir, México, Diana, 1989.
- Sarto, Monserrat. La animación a la lectura, Madrid, SM, 1984.
- Savater, Fernando. El valor de educar, México, Planeta, 1997.
- Schaffer, Rudolph. Ser Madre, Madrid, Morata Ediciones, 1985.
- Shapiro, Lawrence. La inteligencia emocional de los niños, México, Ediciones B, 2000.
- Shapiro, Lawrence E. La inteligencia emocional de los niños, México, Javier Vergara Editor, 1997.
- Spock, Benjamin/Rothenberg, Michael B. Tu hijo, Buenos Aires, Javier Vergara Editor, 1985.
- Trelease, Jim. The Read-Aloud Handbook, New York, Penguin Books, 1987.
- Vygotski, Lev S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona, Grijalbo, 1979.

COORDINACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
Y AUTORA DE LOS TEXTOS

Norma Romero Ibarrola

ASESORÍA E INVESTIGACIÓN:

Alicia Molina Argudín

Gloria Arango Mejía

Araceli Otero Alba

Patricia Romero Ybarrola

Alma V. Campos Corona

María Fernanda Otero Alba

José Luis Domenzain Ortega

Everardo García

Cristina Barros

TITULAR:

Editorial Infantil y Educación, S.A. de C.V.
con la colaboración remunerada de
Norma Romero Ibarrola.